Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 15 «Сказка»
(МБДОУ Детский сад № 15)

СОГЛАСОВАНО

Глава городского округа «город Кизляр»

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**А.И. Шувалов

от **«\_\_\_\_» «\_\_\_\_\_\_\_\_»** УТВЕРЖДАЮ

 Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 15 «Сказка»

\_\_\_\_\_\_А.С. Гаджимурадова

«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2025г.

 Приказ №\_\_\_\_

 от «\_\_\_\_\_» « \_\_\_\_\_\_»

СОГЛАСОВАНО

на совете учреждения

протокол №\_\_\_\_

от «\_\_\_\_» «\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**на 2025-2029 учебный год**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад № 15 «Сказка» городского округа «город Кизляр».**

 2025г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание программы** | **Страницы** |
| 1 | Пояснительная записка | 3 |
| 2 | Паспорт Программы развития | 4 |
| 3 | Информационная справка | 10 |
| 3.1. | Общие сведения | 10 |
| 3.2. | Сравнительный анализ | 11 |
| 3.2.1 | Педагогический состав | 11 |
| 3.2.2. | Уровень развития физической подготовленности воспитанников | 14 |
| 3.2.3 | Анализ заболеваемости воспитанников | 14 |
| 3.2.4 | Анализ реализации ООП ДО | 16 |
| 3.2.5 | Анализ внутренних условий реализации Программыразвития | 17 |
| 3.3 | Социальные партнеры МДОУ «Детский сад № 182» | 25 |
| 4. | Концепция Программы развития | 27 |
| 4.1 | Принципы Программы развития | 28 |
| 5. | Основные мероприятия по реализации Программыразвития | 29 |
| 6. | Ожидаемые результаты | 37 |
| 7. | Ожидаемые эффекты Программы развития | 38 |

1. **Пояснительная записка**

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад №15 Сказка» является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения. Это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения, его приоритетного направления предоставление образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО.

Программа развития определяет цель, задачи, направления и предполагаемые результаты развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад №15 Сказка» («Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Целевыми установками ФГОС ДО, образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы.

#

# ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

**Программа развития** муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад №15 «Сказка» является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование Программы | Программа развития на 2025-2029 год.Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад №15 «Сказка» (далее ДОУ) |
| Руководитель Программы | Заведующий муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад №15 «Сказка» Гаджимурадова А.С. |
| Разработчики программы | Творческая группа, в состав которой вошли представители администрации, педагоги ДОУ. |
| Участники Программы | Сотрудники ДОУ, родители (законные представители) воспитанников. |
| Сайт ДОУ в сетиинтернет | https://k15kzlr.siteobr.ru |
| Основания для разработки Программы | 1. [Федеральный закон «Об образовании в Российской](https://1obraz.ru/%23/document/99/902389617/) [Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ](https://1obraz.ru/%23/document/99/902389617/).
2. [Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №](https://1obraz.ru/%23/document/99/556183093/) [1642](https://1obraz.ru/%23/document/99/556183093/) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"».
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная [распоряжением Правительства РФ от](https://1obraz.ru/%23/document/99/420277810/) [29.05.2015 № 996-р](https://1obraz.ru/%23/document/99/420277810/).
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная [распоряжением](https://1obraz.ru/%23/document/99/350163313/) [Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р](https://1obraz.ru/%23/document/99/350163313/).
5. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта

«Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, [протокол от 24.12.2018 № 16](https://1obraz.ru/%23/document/97/471193/)).1. [Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021](https://1obraz.ru/%23/document/99/607222323/)

[№ Р-126](https://1obraz.ru/%23/document/99/607222323/) «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».1. Порядок организации и осуществления образовательной

деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г.№ 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», разработанной в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) |
| Цель Программы | 1. Создание в МБДОУ д/с №15 системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование.  2. Внедрение ФОП ДО в практику работы ДОУ3. Повышение качества образовательных и коррекционных услуг в организации, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.4.Модернизация материально-технической базы организации, цифровизация образовательной деятельности.5. Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации |
| Задачи Программы | 1. Обеспечение внедрения ФОП ДО в практику работы ДОУ, создание педагогических условий для преемственности образовательной программы детского сада и начального образования.2. Внедрение современных образовательных технологий в практику работы педагогов3. Цифровизация системы управления образовательной организации, в том числе документооборота.4. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации.5.Создание условий получения образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью, детьми-мигрантами и т. д.6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. |
| Сроки реализации Программы |   Программа рассчитана на 5 лет с 2025-2029 гг. и будет  реализована в три этапа:**I этап** (подготовительный) март 2025г.- сентябрь 2025 г. Цель: подготовить ресурсы для реализации ПрограммыРазвития**II этап** (реализации) сентябрь 2025 г.- декабрь 2028 г. Цель: практическая реализация Программы Развития **III этап** (обобщающий) декабрь 2029 г.Цель: выявление соответствия полученных результатовпо основным направлениям Развития ДОУ поставленным целям и задачам |
| Система контроля за реализацией Программы | Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы. Результаты контроля ежегодно обсуждаются на итоговом педагогическом совете, предоставляются общественности через публикации на сайте ДОУ. |
| Порядокфинансирования программы развития | Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности |
| Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы | Удовлетворенность 90% участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности.Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников.Рост числа работников, использующих ИКТ, инновационные педагогические технологии .Увеличение числа договоров о сотрудничестве с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности.Обновление материально-технической базы на 40 %.«Закрытие» кадровых дефицитов за счет поднятия имиджа детского сада (изменения в систему эффективногоконтракта) |

**Бюджет программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Бюджет****программы** | **Средства муниципального****бюджета** |
| Первыйгод реализации 2025-2026 | 35614984 рубля |
| Второйгод реализации 2026-2027 | 39176482 рубля |
| Третийгод реализации 2027-2028 | 43094130. рублей |
| Четвертыйгод реализации 2028-2029 | 47403543 рубля |

# ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

## Общие сведения:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №15 «Сказка» (МБДОУ «Детский сад №15») находится в одном здании, построенный по типовому проекту. Функционирует с 2022 года.

**Лицензия**: № 9965 от «25» февраля 2022г.., выдана Министерством образования и науки Республики Дагестан на осуществление образовательной деятельности.

 Срок действия – бессрочная.

*Ближайшее окружение учреждения (социум)* –МБДОУ детский сад №10 «Золотой ключик» городской округ «города Кизляр». МБДОУ детский сад №14 «Радуга» городской округ «города Кизляр». Взаимодействие с МБОУ «СОШ №7 им. Горького.» осуществляется на основе договора о сотрудничестве. Рядом с детским садом расположены жилые пятиэтажные и многоэтажные дома. Детский сад имеет удобное транспортное расположение. Подъездные пути в удовлетворительном состоянии.

Общая площадь здания Доу занимает 3794 кв.м. Группы комплектуется ежегодно, в соответствии с установленными нормативами.

Режим работы детского сада: ежедневно с 7.30 до 18.00, выходные дни: суббота, воскресение, праздничные дни.

Заведующая дошкольного учреждения – Гаджимурадова Анжела Сейтулаевна.

Проектная мощность детского сада рассчитана на 260 детей и 14 групп, из них 4группы для детей ясельного возраста, 10 групп для детей дошкольного возраста.

В настоящее время функционируют 3 группы первая младшая (2-3 года) и 2 группы вторых младших (3-4 года) для детей дошкольного возраста, 2 группы группы детей среднего возраста, 5 групп старшего возраста (из них 2 группы компенсирующей направленности), 3 группы подготовительной к школе.

В групповые ячейки входят: раздевальная, групповая (игровая), спальная, туалетная комнаты.

В настоящее время МБДОУ «Детский сад № 15 «Сказка» посещают 260 воспитанников.

## Материально-техническая база ДОУ

ДОУ имеются отдельные специальные помещения: кабинет заведующей;

кабинет заместителя заведующей по АХЧ;

методический кабинет;

1 музыкальный зал; 1физкультурный зал;

кабинет учителя – логопеда, кабинет педагога– психолога; 1 пищеблок;

1прачечная;

1кабинет делопроизводителя;

1 мастерская- рабочего по комплексному обслуживанию здания;

1кабинет врача, прививочный кабинет, изолятор.

Территория детского сада соответствует типовому проекту: 14 прогулочных участков;

14 беседок

2 спортивные площадки ( специальным покрытием);

Уровень и качество кадровых ресурсов

Дошкольное учреждение укомплектовано кадрами полностью.

Заведующая – 1,

Заместитель заведующего по ВМР – 1

Заместитель заведующего по АХЧ-1

Воспитатели (на группах) - 20

музыкальный руководитель –1

педагог-психолог – 1

учитель – логопед - 1

инструктор по физкультуре – 2

**2.1 Сравнительный анализ**

2.1.1 Педагогический состав.

Детский сад укомплектован педагогами на 95 % согласно штатному расписанию. Всего работают 57 человек. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 19 воспитателей и 4 специалиста. Кадрами ДОУ полностью обеспечено, все педагоги имеют педагогическое образование, однако для 10 воспитателей дошкольное образование получено в результате переподготовки.

Основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты с очень маленьким стажем работы, для которых характерны инициативность, творческий подход. Однако, отсутствие педагогического опыта вызывает трудности в работе.

В ДОУ с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям. В ДОУ есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории.

В 2022-2024 году переподготовку на дошкольное образование прошли 10 человек.

В 2023 году курсы повышения квалификации по программе «Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Внедрение ФОП ДО» прошли 20 работников детского сада.

В 2024 году курсы повышения квалификации по программе «Новые векторы развития профессионального мастерства педагогов ДОО в условиях единого образовательного пространства» прошли 23 работника детского сада.

Аттестацию на соответствие занимаемой должности за 2023-2024 год прошли 7 педагогов.

Аттестацию на соответствие занимаемой должности за 2025 год прошли 12 педагогов.

Уровень квалификации педагогов детского сада характеризуется следующими показателями:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| годкатегория | 2022-2023 | 2023-2024 |  2024-2025 |
| Высшая | 0 | 0 | 0 |
| Первая | 2 | 2 | 0 |
| Соответствие | 0 | 7 | 19 |
| Без категории | 20 | 20 | 20 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| год образование  | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
| Высшее |  | 10 | 10 |
| Высшее педагогическое |  | 7 | 7 |
| Среднеепрофессиональное  |  | 12 | 12 |
| Среднеепрофессиональное педагогическое |  | 9 | 9 |

Характеризуя коллектив педагогов по стажу на сентябрь 2024 года, выявляются следующие характерные особенности:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Педагогическийстаж | до 5 лет | 5-10 лет | 10-15 лет | более 15 лет | 20 лет и более |
| Количествопедагогов | 15 | 2 | 2 | 2 | 1 |

**Проблемы кадрового обеспечения образовательной деятельности ДОУ:**

* большинство педагогов имеют недостаточный опыт работы по данной профессии, не имеют квалификационную категорию;
* инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы;
* использование педагогами стандартных, классических форм работы с детьми и родителями;

**ВЫВОДЫ:** Состав педагогов достаточно стабилен. Количественные изменения происходят из - за естественных факторов –отпуска по уходу за ребенком, смена места жительства. Остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью педагогов по трансляции передового педагогического опыта. Возможности и результаты «горизонтального обучения» повышают мотивацию педагогов на прохождение аттестации за счет повышения профессиональной компетентности. Создана возможность личностного и профессионального роста.

Повышение квалификации носит системный и плановый характер.

## Уровень развития физической подготовленности детей-выпускников*.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровни** | 2023-2024 |
| Высокий | 23% |
| Выше среднего | 61 % |
| Средний | 14% |
| Ниже среднего | 2% |
| Низкий | 0 |

* + 1. **Анализ заболеваемости воспитанников**

|  |  |
| --- | --- |
| перечень | 2023-2024 |
| Индекс здоровья | 33% |
| Пропущено дней поболезни 1-м ребенком в днях | 13,8 дней |
| Несчастные случаи,отравления, травмы | 0 |
| Количество ЧБД детей | 1 |
| Количество неболевших детей за год | 51 |

**ВЫВОДЫ**: Хороший показатель индекса здоровья за 2023-2024 год обуславливается тем, что было своевременное принятие профилактических мер, регулярное использование здоровьесберегающих мероприятий в группах как старшего так и младшего возраста (утренняя гимнастика на свежем воздухе), занятия физической культурой на свежем воздухе круглый год (1 занятие в холодный период времени, 3 занятия в теплый период времени.), соблюдение режима проветривания во всех группах течение всего года, летние оздоровительные мероприятия, своевременное кварцевание и обработка помешений - все эти факторы способствовали стабилизации показателей здоровья воспитанников.

Формирование здоровьесберегающей компетентности воспитателей, соблюдение учебной нагрузки других норм САНПиН, организация отдыха детей, создание положительного психологического климата в группе, а также формирование ценностно-мотивационного компонента у педагогов, т.е потребности в организации своей профессиональной деятельности как здоровьесберегающей, формирующей основы здорового образа жизни-стали частью философии учреждения.

## Анализ реализации ООП ДОУ

Содержание образовательного процесса в ДОУ определяется общеобразовательной программой, разработанной и реализуемой в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

Программы и технологии, уточняющие и углубляющие разделы программы:

* [«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Л.](https://mdou192.edu.yar.ru/svedeniya_ob_obrazovatelnoy_organizatsii/docs/dokumenti_2022_2023/bezopasnost__n_n_avdeeva__o_l__knyazeva.pdf) [Князева, Н.Н. Авдеева](https://mdou192.edu.yar.ru/svedeniya_ob_obrazovatelnoy_organizatsii/docs/dokumenti_2022_2023/bezopasnost__n_n_avdeeva__o_l__knyazeva.pdf)
* [«Цветные ладошки» И.А.](https://mdou192.edu.yar.ru/svedeniya_ob_obrazovatelnoy_organizatsii/docs/dokumenti_2022_2023/programma-s_n_-nikolaevoy-yuniy-ekolog.pdf) Лыкова
* «Региональный компонент» Байрамбеков; Р.Х. Гасанова, Л.Ф. Гусарова.
* «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич
* «Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет» Э.Я. Степаненкова
* «Конструирование и ручной труд в детском саду» Л.В. Кусакова
* «Развитие речи детей дошкольного возраста » В.В. Гербова
* «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Е.В. Колесникова
* «Математика вокруг нас» Е.В. Колесникова
* Рабочие тетради по математике «Я начинаю считать» Е.В. Колесникова
* «Оздоровительная гимнастика» Т.Е. Харченко
* «Методика физического воспитания детей дошкольного возраста» Л.Д. Глазырина

Образовательная программа МБДОУ «Детского сада №15» обеспечивает равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в возрасте от 1,6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами: обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.

Программа строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в

соответствии со спецификой дошкольного образования; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

**Выводы:** Результаты освоения ООП ДО представлены по итогам входящего мониторинга детей. Низкий уровень по речевому развитию обусловлен двумя причинами:дети с особыми образовательными потребностями (32 человека, заключения ПМПк), дети редко посещающие детский сад ( 2 человека). Высокий показатель физическому развитию объясняется тем, что в детском саду большое внимание уделяется этой области внимание, проводится планомерная работа специалистами, педагогами и медицинским работником, анализ заболеваемости и посещаемости тоже говорит о системной работе по направлению физическое развитие.

## Анализ внутренних условий реализации программы развития

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| условия | + (положительные) | -(отрицательные) |
| Внутренние условия | -осознание коллективом необходимости перемен;-стремление коллектива к обеспечениюконкурентноспособности учреждения на рынкеобразовательных услуг;-создание новой эффективной | выход на новые сферы взаимодействия,-недостаточная эффективность сотрудничества субъектовсоциального партнерства, слабое взаимодействие с социумом;-низкий уровень педагогическогопросвещения родителей и |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | структуры управления МБДОУ;-поддержка и развитиеиндивидуальности педагогов;-обеспеченность материальными, программно--методичесскимиресурсами;-развитие профессиональной компетентности сотрудников;-стремление коллектива кдостижению стабильно высоких результатов деятельности;-наличие инициативных творческих личностей в коллективе МБДОУ;-создание психологического комфорта для всех участников образовательного процесса;-создание условий для творческой самореализации дошкольников;-положительное отношениеродителей к деятельности МБДОУ | заинтересованностижизнедеятельностью МБДОУ;-синдром эмоционального выгорания педагогов;-недостаточный уровеньпедагогической компетентности отдельных педагогов;-отсутствие необходимыхметодических и дидактических пособий для реализациипрограммных задач в соответствии с ФГОС;-недостаточное финансирование воспитательно-образовательного процесса;-отсутствие эффективного материального стимулирования персонала. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Анализпедагогических процессов | Исходное состояние | Проблемное поле | Перспективы развития |
| Анализобразовательно го процесса | Наилучшие результаты приносит деятельность коллективаучреждения по направлениям: физкультурно -оздоровитиельное, художественно –эстетическое.Образовательная программанаправлена на | Педагоги учрежденияпредпочитают традиционные формы работы с детьми,испытывают затруднения в веденииобразовательнойработы в условиях внедрения ФГОС. Необходимо сместить акценты с | Провести мониторинг, учесть запросы родителей (законныхпредставителей), творческиеспособности детей, талант педагогов Совершенствование образовательной программыучреждения,расширение спектра дополнительных |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | развитии умственных и художественныхспособностей детей.Основными средствами,определяющими развитие их умственныхспособностей,являются наглядные модели, освоениеразличных форм символизации, позволяющих выражать свою субъектную позицию по отношению кдействительности, решать многие творческие задачи, направленные наразвитиевоображения. В старшем дошкольном возрастепроисходит интериоризация (перевод во внутренний план) действийнагдядногомоделирования. Анализ степени удовлетворенности качествомобразовательного процесса взрослых субъектовобразовательного процессапоказывает, что: большинствородителей | непосредственно организованной образовательной деятельности на образовательную деятельность,осуществляемую в процессе режимных моментов и навозможности самостоятельной образовательнойдеятельности детей.Для чегонеобходимо совершенствовать предметно –развивающую среду(в соответствии с ФГОС) и всоответствии с тематическим принципом организацииобразовательного процесса.Для более качественной организации воспитательно-образовательного процессанеобходимо совершенствование блока «Мониторинг качестваобразовательного процесса»в соответствии стребованиям ФОП ДО. На данныймомент в МДОУ достаточнаяобеспеченность образовательной | образовательных услуг, функционирование услуг на платнойоснове, включение в практику работы новых форм дошкольногообразования позволитскоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников исоциума в вопросах повышения качестваобразовательной услуги, наметить пути интеграции специалистовучреждения, пути преемственности дошкольного иначального школьногообразования.Высокий уровень образовательной услуги, признание эффективностиобразовательной и здоровьесберегающ ей деятельности учреждения. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | положительнооценивают качество предоставляемыхобразовательных услуг (90%),75 % родителей готовы развивать детей и оплачивать дополнительные услуги в детском саду по двумнаправлениям; 50% педагогов учреждения - готовыразрабатывать инновационные программы иоказывать дополнительные образовательные услуги детям,принимать активное участие в творческих группах по направлениям;У 80 % детей уровень развития на конец года вышесреднего это говорит о высоком качествеобразовательного процесса в детском саду, но вместе с тем мы отмечаем традиционностьподходов в воспитании иразвитии детей, отсутствие инноваций(освоение проектнойдеятельности, методов ТРИЗ, разно уровневых | программы пакетом методико-диагностических и практических материалов (86%), но материалы по мониторингуосвоениявоспитанниками ООП необходимо привести в соответствие в ФОП ДО.Требуетсяпересмотреть подходы пореализации АООП детского сада. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | игр, изменение статусасотрудничества с родителями(родители пассивныенаблюдатели) |  |  |
| Анализуправленческой системы | В результате комплексного исследованиясистемы управления дошкольнымобразовательным было выявлено, что в детском саду существуетдостаточноэффективная,профессиональная, компетентнаясистемаадминистративного и оперативногоуправления. В детском саду практикуется:материальная и моральнаяподдержка инициативы работников, регулярное проведениеконсультаций, разработка ивнедрение правил и инструкций.Управленческая деятельностьосуществляется посредствомадминистративного (заведующая,заместители), общественного(родительские | Несовершенство нормативно-правового сопровождения перехода навнедрение ФОП ДО | Создание совета по стратегии развития МДОУ с участием педагогов,родителей, социальных партнеров. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | комитеты в каждой группе),коллективного (общее собрание трудовогоколлектива,педагогический совет) управления. |  |  |
| Анализ кадров | Укомплектованность кадрамисоставляет 95%.Основупедагогического и медицинскогоперсонала в детском саду составляютпедагоги с большим опытом работы (10%), для которых характерны такие черты, каксамостоятельность в организациивоспитательно-образовательного процесса.В детском саду с педагогами проводитсяпланомерная работа по повышению ихпрофессионального уровня,стимулированию их инновационной активности.Воспитатели и педагоги –специалисты участвуют в заседанияхпедагогического совета МБДОУ по актуальным для данного учреждения | Требуется активизация творческого потенциала педагогов;отсутствие опыта публичнойтрансляциипрофдостижений; недостаточноеиспользованиепедагогами ИКТ в рамкахобразовательного процесса. | Участие в работе объединенийпедагогов наразличных уровнях.Участие в конкурсахпрофессионального мастерства.Обобщение опыта работы надметодическими темами.Включениепедагогов МДОУ в работу проекта«Школа успеха» (внедрение вобразовательный процесссовременныепедагогические технологии).Созданиеперсонифицированн ых программпрофессионального развития педагогов. Достижение стабильно высоких результатов деятельности.Аттестация на более высокуюквалификационную категорию. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | проблемамобразовательного процесса, в работе городскихметодическихобъединений. Опыт работы педагоговпредставлен на фестивалях,конкурсахпрофессионального мастерства,выставках, семинарах-практикумах. |  |  |
| Анализ актуального состоянияинформационно-коммуникацион- ных ресурсов | МБДОУ использует возможности:* ИКТ (выход в сеть интернет,

получениеинформации по электронной почте);* мультимедийное оборудование
 | Педагоги редко используютвозможности СМИ для транслирования передовогопедагогического опыта учреждения, а также полиграфии (буклеты,календари, стенды и плакаты);недостаточноналажена обратная связь с родителями средствамиинтернета | Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его наболее высокий качественный уровень;налаживание связей со СМИ; |
| Анализ материально- технических ресурсов | Пространственная среда помещений детского садаПополняется в соответствии с требованиями программ,реализуемых в МБДОУ(природные объекты,физкультурно- игровые иоздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, детскаябиблиотека, музыкально-театральная среда др.) | Недостаточное финансирование;благотворительных взносов физических лиц | Планирование деятельности для привлечениявнебюджетных средств;Конкурсное движение среди педагогическихкадров по созданию РППС |
| Анализнормативно- правовогообеспечения деятельности учреждения | Концепция долгосрочного социально-экономического развитияРоссийской Федерации на период до 2026 года;программа Российской Федерации«Развитиеобразования» на 2023-2027 годы | Период реализации ФОП ДО и ФГОС впрактику работы МБДОУ; построение работы МБДОУ с учетом Российского законодательства | Наличиенормативно- правовогообеспечения в соответствии стребованиями РФ; создание Совета по стратегии развития МБДОУ |

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

## Социальные партнеры МБДОУ «Детский сад №15»

Современный детский сад - это социально-педагогическая система, взаимодействующая с немалым числом организаций, предприятий, учреждений.

Социальное партнерство предполагает формирование единого информационного образовательного пространства; налаживание конструктивного взаимодействия между ДОУ и социальными партнерами.

Как и любое другое, наше дошкольное образовательное учреждение, является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. В установлении прочных связей с социумом мы видим один из путей повышения качества дошкольного образования, как главного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество.

Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовно- нравственного развития и обогащения личности ребенка,

совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс:

* способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми;
* поднимает статус учреждения;
* указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. В конечном итоге это и ведёт к повышению качества дошкольного образования.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным безопасным. Взаимоотношения мы стараемся строить с учетом интересов детей, родителей и педагогов. Опыт работы нашего ДОУ с учреждениями социума показал, что активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает учебно- воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным. На основе многолетней практики сотрудничества детского сада со школами ближайшего окружения и другими социальными объектами разработана определенная дидактическая последовательность ознакомления дошкольников с социумом, что послужило основой для примерного содержания этой работы, которое представлено ниже.

##  Взаимодействие с учреждениями здравоохранения

**Цель:** Создание единого образовательно-оздоровительного пространства ДОУ с городская ГБУ РД Городская Детская поликлиника .

## Задачи:

1. Объединить усилия сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы.
2. Повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий.
3. Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса.

## Средние общеобразовательные школы № 6, №7

**Цель:** Создание преемственности по успешной социализации в организации образовательной системы ДОУ со школой. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самоценности дошкольного возраста.

## Задачи:

* + Обеспечение преемственности в образовании (совместные педагогические

советы воспитателей ДОУ и учителей начальных классов).

* + Ознакомление дошкольников со школьной жизнью через специально организованный цикл занятий, экскурсий в школу, совместных праздников.
	+ Родительские собрания с приглашением представителей школ.
	+ Посещение педагогами детского сада открытых уроков в школах.

# ГИБДД

* + Профилактика детского травматизма на дорогах города.
	+ Пропаганда соблюдения правил дорожного движения детьми и взрослыми
	+ Повышение компетентности педагогов и родителей.
	+ Обмен опытом образовательной работы с детьми.
	+ Творческая группа по разработке и реализации плана работы с родителями, чьи дети не посещают ДОУ.
	+ Организация и проведение совместных воспитательных мероприятий для детей.
	+ Участие в методических объединениях, семинарах.

## Взаимодействие с учреждениями культуры и спорта (ЦТКНР, музыкальная школа №1, Кизлярский историко-краеведческий музей им. П.И. Багратиона, Дом детей и молодежи, ГБУ ДО РД «Детско-юношеская спортивная школа )

**Цель:** Формирование целостной социокультурной системы.

## Задачи:

* + Расширять творческое взаимодействие ДОУ с учреждениями культуры и спорта для создания единой социокультурной педагогической системы.
	+ Осуществлять интегрированный подход к воспитанию и формированию нравственных ценностей в системе «ребенок-педагог-родитель».
	+ Способствовать развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса.
	+ Проведение тематических встреч и праздников со старшими дошкольниками.

# КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

## Программа осуществляет три основные функции:

-очерчивает стратегию развития детского сада;

-выделяет приоритетные направления работы;

-ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОУ направлена на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. В основе должны лежать духовно-нравственные ценности российского народа, исторические и национально-

культурные традиции. Чтобы достигнуть этой цели, перед воспитателями и педагогами будет стоять много задач. Вот основные: приобщать детей к базовым ценностям российского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность и другие. Сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно- коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

## 4.1. Принципы Программы развития

В основу разработки Программы развития заложены следующие принципы планирования:

* Принцип единства и целостности (означает единство принципов и методологии организации и функционирования системы планирования, единство порядка осуществления планирования и формирования отчетности о реализации документов планирования ДОУ);
* Принцип сбалансированности (означает согласованность и сбалансированность документов планирования по приоритетам, целям, задачам, мероприятиям, показателям, финансовым и иным ресурсам и срокам реализации);
* Принцип результативности и эффективности (означает, что выбор способов и методов достижения целей развития ДОО должен основываться на необходимости достижения заданных результатов с наименьшими затратами ресурсов в соответствии с документами планирования);
* Принцип ответственности участников планирования (означает, что участники планирования несут ответственность за своевременность и качество разработки и корректировки документов планирования, осуществления мероприятий по достижению целей развития и за результативность и эффективность решения задач развития в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации);
* Принцип прозрачности (открытости) планирования (означает, что документы планирования, за исключением документов или их отдельных положений, в которых содержится информация, относящаяся к государственной, коммерческой, служебной и иной охраняемой законом тайне, подлежат официальному опубликованию);

Принцип реалистичности (означает, что при определении целей и задач развития ДОУ участники планирования должны исходить из возможности достижения целей и решения задач в установленные сроки с учетом ресурсных ограничений и рисков);

* Принцип ресурсной обеспеченности (означает, что при разработке и утверждении (одобрении) документов планирования, разрабатываемых в рамках планирования и программирования, должны быть определены источники финансового и иного ресурсного обеспечения мероприятий, предусмотренных этими документами, в пределах ограничений, определяемых документами планирования);
* Принцип измеряемости целей (означает, что должна быть обеспечена возможность оценки достижения целей и задач развития ДОУ с использованием количественных и (или) качественных целевых показателей, критериев и методов их оценки, используемых в процессе планирования);
* Программно-целевой принцип (означает определение приоритетов и целей развития, разработка взаимоувязанных по целям, срокам реализации программ и проектов ДОУ и определение объемов и источников их финансирования).

# ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**РАЗВИТИЯ МБДОУ**

1. Обеспечение внедрения ФОП ДО в практику работы ДОУ, создание педагогических условий для преемственности образовательной программы детского сада и начального образования.
2. Внедрение современных образовательных технологий в практику работы педагогов.
3. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.
4. Создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей.
5. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально- технической базы организации.
6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержательные характеристики** | **Мероприятия** | **Период реализации, годы** |
| **1. Обеспечение внедрения ФОП ДО в практику работы ДОУ, создание педагогических условий для преемственности образовательной программы****детского сада и начального образования.** |
| 1. | Нормативно-правовое обеспечение -корректировка в соответствии с ФГОС; | Корректировка имеющейся базы нормативно-правовогообеспечения в соответствии с ФГОС; | 2025-2027 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Разработка новыхнеобходимых локальных актов;Оценка готовности ДОУ кработе в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО | По меренеобходимостиДекабрь 2025г. |
| 2. | Анализ эффективности и корректировка основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии сизменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества. | Разработка системы контроля качества оказываемыхобразовательных услугПодбор и апробациядиагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (наоснове ФОП ДО )Внесение изменений основной общеобразовательнойпрограммы ДОУ в соответствии с изменениями системы образования,запросов семейвоспитанников, общества. | 2025-2029г.2025-2026гг.По меренеобходимости |
| 3. | Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решениивопросов управления | Обеспечение открытости участия органовсамоуправления в управлении ДОУ через официальный сайтВыявление образовательных потребностей и интересовродителей и их учет прирешении вопросов управленияПривлечение родителей куправлению образовательным учреждением через работу Совета ДОУ, Родительскогокомитета. | Постоянно2025-2029гг.Постоянно и по меренеобходимости |
| 4. | Организационное, научно- методическое,консультационное иэкспертное сопровождение разработки новогосодержания образования всоответствии с ФОП ДО | Проведение системыметодических мероприятий по вопросам реализации ФОП ДО, ФГОС ДО и основной общеобразовательной программы учреждения Разработка системыпланирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми общеобразовательными программами и проектами)Создание мониторинга оценки качества образования в ДОУ. | 2025-2026. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5. | Обеспечениеиндивидуального подхода к детям с особымиобразовательными потребностями | Внедрение модели интеграции специалистов в работе с детьми с речевыминарушениями и трудностями в эмоционально-волевомразвитии | Май 2025. |
| 6. | Повышениекомпетентности педагогов в вопросах ведениядокументации в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО | Организация обучения педагогов применениютематического планирования в образовательном процессе в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДООрганизация обученияпедагогов написанию рабочих программ в соответствии с ФОП ДО и основнойобщеобразовательной программой детского садаОрганизация обучения педагогов составлениюиндивидуальных маршрутов сопровождения развитиявоспитанников с особыми образовательнымипотребностями | 2025-20262025 декабрь2025 |
| 7. | Вовлечение педагогов в инновационную деятельность | Стимулированиесамообразования педагогов в связи с внедрением ФОП ДОУчастие членов педагогического коллектива и подготовка воспитанников к участию в конкурсах разного уровня; муниципальном,региональном, федеральном.Организация методического сопровождения педагогов для обеспечения соответствиятребованиямПрофессионального стандарта педагога в ДОУ | Сентябрь 20242025-20292025-2029 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Введение системы транслированияпедагогического опыта воспитателей через проведение открытыхпросмотров занятий, мастер- классов и другихинновационных форм и методов работы с детьми и родителямиОбобщение опыта и публикации в СМИ и печатных изданиях | 2025-20292025-2029 |
| 8. | Создание системы консультирования исопровождения родителей | Создание условийвзаимодействия ДОУ и семьи, разработка циклограммымероприятий поконсультированию семей воспитанников по вопросам внедрения ФОП ДО,реализация программы образования и др.Разработка кейсовметодических материалов по эффективным практикамвзаимодействий с родителями и законными представителями воспитанников | 20252025-2029 |
| **2. Внедрение современных образовательных технологий в практику работы педагогов** |
| 9. | Внедрение системы инновационныхобразовательныхтехнологий | Разработка системымотивационных мероприятий, направленных на вовлечениепедагогов в инновационную | 2025-2029 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | деятельностьПосещение семинаров,практикумов, мастер-классов, открытых мероприятий странсляцией опыта поприменению инновационных технологий и практикивнедрения ФОП ДО, наставничества | 2025-2029 |
| 10. | Предоставление дополнительныхобразовательных услуг с учетом запросовродителей | Разработка и проведениеанкетирования родителей по выявлению запросов в области предоставления ДОУ дополнительныхобразовательных услугСоздание системы оценки качества предоставления дополнительныхобразовательных услуг | 2025-2029.Декабрь 2025 |
| 11. | Создание системы консультирования исопровождения родителей | Создание условийвзаимодействия ДОУ и семьи, разработка циклограммымероприятий поконсультированию семей воспитанников по вопросамвнедрения ФОП, реализация программы образования и др.Разработка методических материалов и выбор формвзаимодействий с родителями воспитанников | 20252025-2026 |
| **3. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.** |
| 12. | Создание электронныхдокументов в образовании (планирование,диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочиелисты, «портфолио» детей и педагогов т.д.) | Повышение квалификациипедагогов на внешних курсах | Повышение - компьютерной грамотностипедагогов через обучающие семинары-практикумы «Использование ИК- технологий |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | в работе сдетьми |
| 13. | Вовлечение педагогов винновационную деятельность | Обобщение опыта ипубликации в СМИ и печатных изданиях | 2025 |
| 14. | Создание условий для повышения уровняпрофессиональнойкомпетентности педагогов | Изучение качества профессиональнойдеятельности и определение личных потребностей сотрудников в обученииСоставление индивидуальных перспективных планов повышения квалификациипедагоговОбучение педагогов на курсах повышения квалификацииПодготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников | 2025-20262025-20262025-20262025-2029 |
| 15. | Повышение ИКТ-компетентности педагогов | Подключение к сети Интернет в групповых помещениях детского садаПовышение - компьютерной грамотности педагогов через обучающие семинары-практикумы « Использование ИК- технологий в работе с детьми специалистов. | Май 2025Май 2025 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 16. | Обеспечить функционирование ДОУ как открытой системы | Создание информационно- коммуникативной среды посредством использования сайта ДОУ,трансляции опыта работы ДОУ в СМИ | 2025-2029 |
| **4.Создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей.** |
| 17. | Развитие предметно-пространственной среды ДОУ | Постоянное отслеживание состояния пространственнойпредметно- разевающей среды в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО , ее модернизация и развитие | 2025-2029 |
| **5.Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и****материально-технической базы организации.** |
| 19. | Развитие предметно-пространственной среды ДОУ . | Оформить и оборудовать «Экологическую тропинку»,Оформить и оборудовать площадку по обучению ПДД на территории детского сада. Пополнение предметно- пространственной среды ДОУ спортивным инвентарем и оборудованием | Оборудовать и оформить «Экологическую тропинку»,2025г.На 80%2025-2029 |
| 20. | Совершенствование системыздоровьесберегающей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников | Составление программы мероприятий поздоровьесбережениюПривлечение социальныхпартнеров к мероприятиям по здоровьесбережению | 2025-20292025-2029 |

|  |
| --- |
| **6.Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.** |
| 2.1. | Обучение сотрудников по соблюдению требований безопасности | Проведение КПК, Проведение тренировок по эвакуации учащихся и персонала ,Обучение сотрудников по готовности к оказанию первой медицинской помощиОбеспечение контрольно- пропускного режима, исключающегонесанкционированноепроникновение в здания и на дошкольную территорию граждан и техники, защиты персонала и обучающихся от насильственных действий; | 2025-20292025-2029 |

# ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития детского сада должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Обеспечение качества образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.
2. Создание гибкой управленческой системы с активным участием родительской общественности.
3. Рост личностных достижений всех участников образовательного процесса.
4. Развитие педагогического потенциала.
5. Улучшение материально-технического обеспечения и предметно- пространственной среды ДОУ для реализации программы дошкольного образования
6. Доступность системы дополнительного образования
7. Расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями микрорайона и города, обеспечение безопасности для воспитанников и сотрудников ДОУ.

# ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ

## Программы развития

* Повышение качества образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО.
* Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.
* Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.
* Повышение уровня компетенции педагогов.
* Улучшение качества образования детей посредством участия детей и сотрудников в конкурсном движении.
* Распространение педагогического опыта.
* Участие ДОУ в проектах района, города, страны.
* Привлечение общественных организаций как партнеров детского сада к совместному решению проблем образования детей дошкольного возраста.
* Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.